

学科教研联盟|“基于核心素养的地理课堂教学转型”专题教研活动纪要

发布：华东师范大学基础教育学科教研联盟（地理） 撰稿：袁玲 发布时间：2020.1.19

为了加强华东师范大学基础教育学科教研联盟成员学校地理教研组间的沟通、协同与联动，构建联盟地理学科教学研究和学术交流平台，华东师范大学基础教育学科教研联盟地理学科组于2019年12月16日在华东师范大学附属青岛学校召开了2019年度学术研讨会，来自山东、江苏、上海、江西、安徽、海南、甘肃等七省市华东师范大学附属学校及其他兄弟学校的31位领导和地理教师参加了会议，会议就基于核心素养的教师课堂教学行为和联盟地理学科组运行的机制进行了探讨。会议由华东师范大学教师教育学院卢晓旭老师主持。

本次会议主题为“基于核心素养的地理课堂教学转型”，任务指向提高参会地理教师的核心素养教学行为水平。早在会期之前，联盟和参会教师已经事先商定了近阶段的教研任务，参会教师已从各自角度申报了提升地理核心素养教学行为水平的实践子项目，同时在12月初提交了相关的教学设计和课堂教学录像，作为项目实施前了解教师指向核心素养的教学行为水平的依据。本次会议则是整个活动重要和关键的培训和研讨环节，会议流程包括基于核心素养的教师教学行为课堂展示、学科教研联盟的宗旨和运行模式介绍、地理核心素养教学行为水平提升实践方案介绍及教师培训、专家评课、学术研讨等五个部分，主会场设在华东师范大学附属青岛学校，青岛第六十七中学也承担了开设高中组展示课的任务。



集体合影



陆桂英副校长介绍附属青岛学校的办学理念



参会教师参观附属学校的地理实验室

一、基于核心素养的教师教学行为展示课

上午的教学展示活动分初中、高中两组同时进行，初中组在华东师范大学附属学校进行，高中组在青岛第六十七中学进行。参会教师分别到两个地点报到和听课，高中组和初中组各三位教师给参会老师带来了六节具有地理综合思维教学目标的观摩课，教师重在展现指向发展学生地理综合思维的教学行为。高中展示课的课题为《土壤的形成》，华东师范大学附属澄迈实验中学杨涛老师、山东省烟台第三中学高爱民老师、山东青岛第二中学分校李文娟老师分别在教学中通过不同的方法让学生认识土壤是在地质、气候、生物、地形、水、人类活动等因素综合作用下经过漫长的时间形成的，区域中各地理要素通过相互影响、相互制约、综合作用形成区域独特的土壤类型，不同区域土壤呈现出区域差异。教师在教学过程中将综合思维目标融入地理课堂，有明显的地理综合思维教学行为，指向学生地理综合思维素养的发展。19位地理教师观摩了高中展示课。



杨涛老师上展示课



高爱民老师上展示课

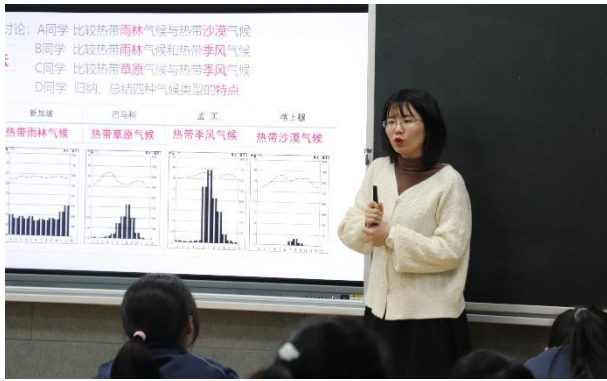


李文娟老师上展示课



课堂上的学生

初中教学观摩课《热带气候类型》在华东师范大学附属青岛学校举行，华东师范大学附属青岛学校周萍升老师、华师大二附中前滩学校孙杨老师、青岛实验初级中学王钰老师展示了各自的教学风采。周萍升老师从不同地区的景观图片导入，展现热带气候的类型与特点；孙杨老师以电影疯狂动物城为素材，探究动物明星的特征与生活区域的气候特征；王钰老师以环球旅行为主题，带领学生制作旅游攻略，了解不同地方的热带气候。三节课也都设有发展学生综合思维的教学目标，教学中有明显体现，也有显性教学行为支撑。华东师范大学教师教育学院陈昌文老师、华东师范大学附属青岛学校刘名卓校长、陆桂英副校长、学校发展中心刘金娥主任等12位领导和老师参与了观摩。



周萍升老师上展示课



孙杨老师上展示课



王钰老师上展示课



观摩中的教师

二、学科教研联盟宗旨和运行模式介绍

华东师范大学附属青岛学校刘名卓校长、陆桂英副校长莅临了下午举行的开幕式。刘名卓校长代表东道主对参会老师的到来表示了欢迎，并讲述了她本人及学校与华东师范大学的密切联系，认为教育集团成立的学科教研联盟能够加强华东师范大学与附属学校的互动，促进了附属学校教学研究水平的提升。卢晓旭老师介绍了华东师范大学教育集团协同教师教育学院组建华东师范大学基础教育学科教研联盟的宗旨，集团希望通过联盟推进华东师范大学附属成员学校的教研组建设、学科课程与教学改革，促进学科教师专业发展，同时希望通过联盟的学术交流平台加强联盟成员学校之间的深度沟通、协同与联动，形成全新的分布于全国的联盟成员学校间学科教学联合研究和学术交流的运行机制，推进形成华东师范大学附属学校学科教研的指导性标准，提高附属学校的办学水平，同时尽华东师范大学应引领中国教育发展的社会责任。他还介绍了联盟地理学科组所设计的以项目为引领的教研活动运行模式和以平台为中枢的交流机制，以及联盟学科组建设的目标构想。



刘名卓校长致欢迎辞



卢晓旭老师介绍联盟宗旨和运行模式

三、地理核心素养教学行为水平提升实践方案介绍及教师培训

为了进一步提高地理教师的核心素养教学行为水平，地理学科组以综合思维教学行为为例进行了本次为期半年的实践研究项目设计。卢晓旭老师向参会教师介绍了《地理教师综合思维教学行为水平提升的实践研究》项目方案，会上采集了教师们在综合思维教学倾向方面的信息，接着进行了地理教师综合思维教学行为水平提升的培训。培训从综合思维发展理论出发，指出教师的综合思维教学行为是学生综合思维素养发展的关键环节，它又与内在因素教师的综合思维教学倾向有关，项目方案要求教师从自身的综合思维知识、教学方法出发提高内在的教学倾向水平，同时运用综合思维教学行为自我提问清单促进倾向向行为的转化，从而从内外因两个角度实现教师综合思维教学行为水平的提升。同时介绍了教师综合思维教学行为水平评价的指标和详细的5级评分的标准。要求参与实践研究项目的教师在2020年6月底前完成实践研究的任务。培训中，大家就相关问题进行了研讨交流。

随后华东师范大学教师教育学院硕士研究生袁玲同学介绍了2019年上半年华东师范大学承担的苏州市地理教师综合思维教学行为水平提升实践研究的过程和提升的成效，参会教师与报告人就相关问题进行了互动交流。这是同样选题的实践研究，良好的成效增强了参会教师对这项研究的感性认识，提高了大家的参与热情和成功实践的信心。



培训场景



华东师范大学硕士研究生袁玲做研究案例报告

四、专家评课



陈昌文老师对初中组地理课进行点评



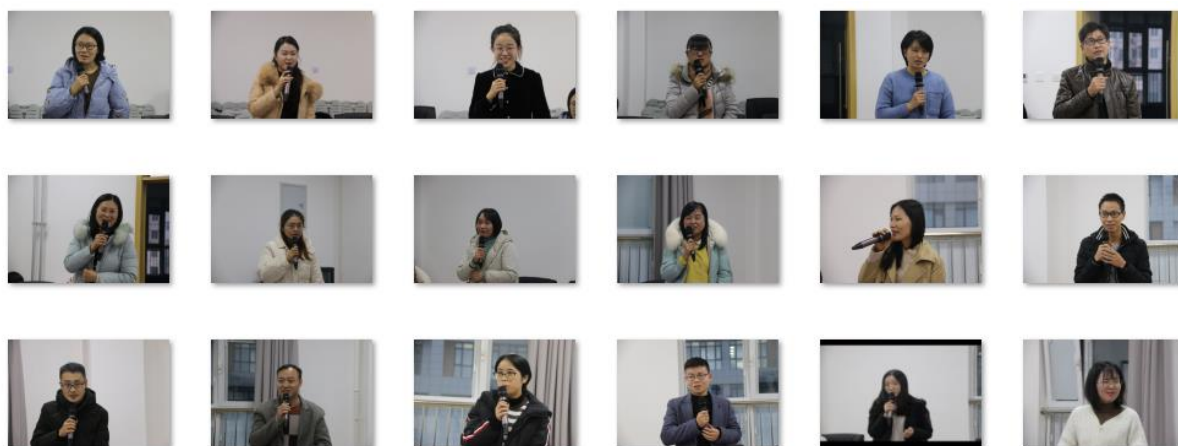
陈昌文老师、卢晓旭老师为授课老师颁发证书

卢晓旭老师在培训环节结合上午所听的高中《土壤的形成》课，对教学过程中应该如何呈现综合思维教学行为进行了解读和示例，同时对课堂教学进行了点评。陈昌文老师对初中组三节地理课进行点评，他肯定了授课教师的精心设计和巧妙构思，以及综合思维核心素养在课堂中的落实。他也指出教学基于教材，但不必拘泥于教材；教师不能只关注课堂的知识线索，更要关注学生的地理核心素养，

不能只注重知识掌握的结果，更要注重素养发展的过程；对于综合思维的理解，要超越要素综合、时空综合和区域综合，要有广泛意义的综合。随后陈昌文老师和卢晓旭老师为授课教师颁发了开课证书并合影留念。

五、学术研讨

第五环节学术研讨是热烈的高潮环节，来自各地的参会教师首先进行了自我介绍，同时发表了学术感怀。老师们肯定了此次会议召开的现实意义和联盟平台的学术价值，通过会议，大家认识到教学科研的重要性，希望能借助平台充分利用高校的学术资源，弥补中学教学实践缺乏理论高度的短板。老师们的发言拉近了大家的距离，增进了彼此之间了解和感情，大家也热切期待联盟后续教研活动的开展。



参会教师进行学术研讨

本次“基于核心素养的地理课堂教学转型”专题教研活动聚焦提升中学教师的综合思维教学行为水平，将综合思维落实到地理课堂中，活动贴合老师们的现实需求，并给予了老师切实的实践研究任务，受到参会教师的一致好评。同时，大家感受到在华东师范大学学科教研联盟平台上开展学术交流活动，会有很强的组织感和归属感，期待华东师范大学学科教研联盟能成为成员的学术平台和精神家园。