地理问题式教学设计水平评价指标、评价标准和指标权重及评分表

授课年级		知识内容	
课题标题			
授课人		初评人 (自评人)	
复评人		终评人	

指标体系版本号：2022.03.11 版

一级指标	二级指标	指标内涵和评价标准	初评分	复评分	初复评议定分	终评分
A 情境设计 0.430	A1 地理性 0.278	<p style="color: red;">情境中蕴含地理知识与原理的丰富性和可挖掘出发展学生地理核心素养的属性</p> 1分：情境仅联系着本质不是地理知识的知识 2分：情境联系的知识具有地理专业属性 3分：情境联系的知识是地理核心知识（地理课程标准的内容标准中直接包含的知识） 4分：情境同时蕴含着发展学生地理核心素养的内容 5分：情境富含多项发展学生地理核心素养的内容				
	A2 生活性 0.180	情境来自现实生活的程度（这里的“现实”并不强调真实，要求是现实生活中能存在的情境，虚构的亦可） 1分：情境在现实生活中不会出现，如关于地心探索的科幻、人类移居火星后的生活等 2分：情境来自公众不熟悉的生活领域，或某类专业人员的工作领域，如生物圈2号项目 3分：情境来自公众熟悉的生活领域，即公众日常的生活领域，如飞机飞行的航向 4分：情境来自学生，或来自与学生相关的教师职业、家长的职业等特殊的生活现象，或来自外校、外班学生的生活经历，或来自学校中其他教师的生活经历 5分：情境来自听课学生（或其中的个体）或其家长的生活经历，或来自任课教师的生活经历				
	A3 真实性 0.150	情境中主体事件的真实程度 1分：情境事件是虚构的、不符合逻辑的 2分：情境事件是虚构的、虽然不违背逻辑，但现实中是不会发生的 3分：情境事件是虚构的，但现实中是可能发生的 4分：没有提供情境事件发生的时间地点，但说明了其真实性，或有照片、影像等资料显示其真实性，或评价者能判断是真实发生的 5分：提供了情境事件发生的时间地点，确认是现实中真实发生的事件				
	A4 新异性 0.166	情境具有新异性、趣味性或震撼力，表现出能吸引学生关注的程度 1分：无新异性且无趣味性且无震撼性，整个情境索然无味（没有产生任何兴趣） 2分：有一点新异性或有一点趣味性或有一点震撼性（会产生一点兴趣，但事后仍然会忽略） 3分：有一些新异性或有一些趣味性或有一些震撼性（会产生兴趣，事后会继续关注） 4分：有较强的新异性或有较强的趣味性或有较强的震撼性（会产生较强兴趣，会有强探究动机） 5分：有很强新异性或有很强的趣味性或有很强的震撼性（会产生强烈兴趣，不在教师组织下也能产生探究行动）				

一级指标	二级指标	指标内涵和评价标准	初评分	复评分	初复评议定分	终评分
	A5 问题性 0.226	<p>情境能促使人自然而然地产生疑问，并激起不同程度的探究欲望</p> <p>1分：情境没有明显的促疑激问特征</p> <p>2分：情境隐含着一些问题，但是不容易让学生产生疑问和探究的动力</p> <p>3分：在情境中，学生能在教师提示下产生疑问进而产生探究兴趣；或能自然而然地产生并不太强的疑问；或能自然产生较强疑问，但因学生兴趣不大或与学生联系不紧密，不能产生强烈的探究欲望</p> <p>4分：情境能自然而然地促使学生产生较强烈的疑问，进而激发较强烈的探究欲望</p> <p>5分：情境具有悬疑性，学生能自然产生具有显著认知冲突的疑问，自然产生强烈的探究欲望</p>				
	B1 标题 疑问性 0.080	<p>教学内容的标题形式及其呈现出的疑问性</p> <p>1分：如果没有提出问题，或提出多个但并不属于一组有逻辑关系的问题，本指标及以下所有B指标均为1分；提出一个问题或提出有逻辑关系并指向一个最终问题的一组问题（如是什么、为什么、怎么办、怎么检验等），考虑本指标评2分以上等级</p> <p>2分：仍以教材作为教学内容，标题仍为教材单元名称；或用教材单元名称代替问题式教学的问题标题；或虽有问题式教学的问题作标题，但教材的单元名称仍占据主导地位</p> <p>3分：以问题式教学的问题内容为标题，但标题实质仍是纯陈述语气</p> <p>4分：以问题式教学的具体问题为标题，标题是一个疑问句或有疑问属性</p> <p>5分：以问题式教学的具体问题为标题，标题是一个疑问句或有疑问属性，并且标题的疑问很吸引人</p>				
B 问题 设计 0.570	B2 解决 难易性 0.096	<p>对学生来说，问题解决的难易程度</p> <p>1分：问题提出前学生就已经能解决，即问题难度低于最近发展区</p> <p>2分：问题非常难，即使学生学习完教学内容仍然无法解决，即问题难度远高于最近发展区</p> <p>3分：通过简单的学习过程就可以解决问题，或通过艰难的学习，问题能勉强解决或尚不能解决，对认知发展作用不很大，即问题难度在最近发展区的底端和最近发展区顶部以上</p> <p>4分：学生的知识技能基础能保证其学习教学内容，学习后能解决问题，即问题难度在学生最近发展区的中部（学生感觉有一定挑战性，但问题能解决，目标价值相对较大）</p> <p>5分：学生的知识技能基础能保证其学习教学内容，学习后能通过思维实现知识迁移而解决问题，即问题难度在学生最近发展区中上部（学生感觉有较大挑战性，但问题能解决，目标特别有价值）</p>				
	B3 地理 核心性 0.144	<p>问题联系地理核心知识（课程标准的内容标准中直接包含的知识）和地理核心素养的程度</p> <p>1分：问题仅联系着本质不是地理知识的知识</p> <p>2分：问题联系的知识具有地理专业属性</p> <p>3分：问题联系的知识是地理核心知识（课程标准的内容标准中直接包含的知识）</p> <p>4分：解决问题可以发展学生的一项地理核心素养</p> <p>5分：解决问题可以发展学生的两项或两项以上地理核心素养</p>				
	B4 认知 冲突性 0.162	<p>与学生的知识经验相比，问题能激起学生认知冲突的程度</p> <p>1分：问题平淡，基本不能形成学生的探究欲望，也几乎不能激发求解动机</p> <p>2分：问题能吸引人，但与学生的认知无冲突性，学生可以有探究欲望和求解动机</p> <p>3分：问题能吸引人，但与学生的认知冲突不明显，不过学生能自然产生探究欲望和求解动机</p> <p>4分：问题涉及的事实与学生的知识经验矛盾冲突强烈，学生脑中有较强的探究欲望和求解动机</p> <p>5分：问题涉及的事实与学生的知识经验矛盾冲突强烈，学生的探究欲望和求解动机强烈到甚至在有教师组织的情况下都可能主动采取学习和探究的实际行动</p>				

一级指标	二级指标	指标内涵和评价标准	初评分	复评分	初复评议定分	终评分
	B5 实践指向性 0.100	问题在是什么和为什么基础上能指向怎么办，并指向生活实践的程度 1分：问题只涉及是什么 2分：问题涉及为什么 3分：问题涉及怎么办， 并非指向公众和学生的生活实践，而是指向专业人员的工作实践 4分：怎么办的问题指向公众的生活实践； 或者是指向公众考虑的实践问题 5分：怎么办的问题指向学生专属的实践活动， 或指向班级任课教师的、本校教师的、本学校发展方面的实践				
	B6 全程贯穿性 0.226	问题所设计的解决过程贯穿课堂的时间长短或贯穿主体教学内容的程度 1分：问题仅用于导入，在导入完成时问题悬念已消失，或教学过程中不再实质性地提及此问题 2分：问题作为导入，教学并不围绕此问题，仅在教学中会再次提及此问题 3分：问题作为导入，并作为教学的指引，但教学并不是以解决问题为明线，或教学内容几乎与问题解决无关，最终回到问题并解决 4分：教学以问题为明线展开，教学内容 总体 由问题解决来组织，但问题明线在 问题式教学设计指向的教学目标或教学内容（理论知识）尚未完成时就已结束 （问题就已解决） 5分：教学以问题为明线展开，教学内容 完全 由问题解决来组织，问题明线一直贯穿到 问题式教学设计指向的教学目标或教学内容（理论知识）完成才结束 （问题才解决） 注： 教学目标或教学内容（理论知识）是问题式教学所设计指向的部分，不一定是一节课或教材单元所要求的全部；全程贯穿性并不强调贯穿完整的一节课45分钟，根据其问题解决确定所需时间，只要到“教学设计指向的教学目标或教学内容（理论知识）”完成即认为贯穿完整				
	B7 目标联系性 0.098	问题解决所要学习的理论知识与教学目标（或 应该作为暗线 的教学目标）的联系紧密程度 1分： 教学目标或教学内容（理论知识）与问题解决基本没有或仅有一点形式关联，或问题解决所要学习的理论知识基本不涉及教学目标 2分： 教学目标或教学内容（理论知识）与问题解决有一些关联，少部分为问题解决服务，或问题解决所要学习的理论知识只涉及少部分教学目标 3分： 教学目标或教学内容（理论知识）与问题解决有较多关联，有一半左右为问题解决服务，或问题解决所要学习的理论知识涉及一半左右的教学目标 4分： 教学目标或教学内容（理论知识）与问题解决有很多关联，大多为解决为题服务，或问题解决所要学习的理论知识涉及大多数教学目标 5分： 教学目标或教学内容（理论知识）与问题解决一一对应，全部为解决为题服务，或问题解决所要学习的理论知识涉及所有教学目标				
	B8 解答开放性 0.094	问题解答的答案是标准的、单一的还是多元的、开放的 1分：问题不具有开放性，答案显而易见 2分：问题不具有开放性，答案是固定的，可以通过搜索资料或分析去发现 3分：问题具有开放性，但可以找到或分析得到相对公认的答案 4分：问题具有开放性，影响因素较多，无统一答案 5分：问题具有开放性，影响因素较多，无统一答案，且解决问题的过程体现了创新思维				
（ 加分分 EXCEL 计算模板下载 ）计算后填入 → 加权总评分						
评价日期						