

华东师范大学

硕士专业学位论文开题报告

论 文 题 目	问题式教学对知识目标实现度的影响
姓 名	居贝妮
学 号	71173901011
导师姓名职称	卢晓旭 讲师
系 所	地理科学学院
专 业 方 向	学科教学（地理）
入 学 时 间	2017.7

一、立论依据

(一) 论文的研究背景和意义

(先总结概括成标题，再加以论述，内容限1页，可通过调整行距控制文字跨度。)

1. 研究背景

(1) 社会时代背景：

随着教育观念的更新，问题式教学受到广泛关注。

随着课程改革的不断深入和核心素养的全面推广，许多新的教学方式应运而生，其中问题式教学备受关注。问题式教学以“问题”为核心，教师通过创设具体的情境让学生置身于“问题”之中，使学生的学习过程与问题紧密联合在一起，使学生在一个自主探究、合作参与的课堂教学中主动接受知识。联合国教科文组织曾提出当今社会的文盲不再是不认识字的人，而是那些缺乏自学能力和不会运用知识的人。问题式教学模式能够提供学生一个学会自己发现问题、解决问题的机会，符合当前社会对教育改革的要求。

(2) 学科教育背景：

问题式教学在地理教学中广泛应用。

《普通高中地理课程标准（实验）》指出“注重对地理问题的研究，倡导学生自主学习、合作学习和探究学习等学习方式，引导和鼓励独立思考，体验解决问题的过程，逐步学会分析问题、解决问题的方法。”问题式教学符合课程标准强调的学生对问题进行研究的基本理念。许多学者对问题式教学进行了深入地探讨，近年来涌现出大量关于问题式教学的理论研究成果，提出了很多建设性的观点和做法。但是，问题式教学对于高中学生知识目标实现度是否有显著影响这个问题仍未解决。

2. 研究意义

(1) 理论意义：

通过文献，研究问题式教学对知识目标实现度提升的理论基础

(2) 实践意义：

通过测量问题式教学在不同教学内容的效果，分析问题式教学对知识目标实现度的提升的显著性。

(3) 方法论意义：

通过在高中开展问题式教学研究，激发学习兴趣，培养问题意识和探究能力。以问题为纽带，引导学生积极主动地解决问题，并在解答问题过程中完成实现教学目标的教学模式。

（二）国内外研究现状分析

（总结概括成标题，再陈述文献具体观点，并在引用处用上标形式标注参考文献序号或以**著者年**的形式引用文献。）

参考文献部分列出的文献要求与内容中提到的文献一一对应。

1. 概念梳理（综述多家观点）

巴罗斯和泰姆莱恩在 1980 年将问题式学习界定为：在理解和解决问题的过程中所产生的学习^[1]。安托尼艾蒂(Antonietti)认为，问题式学习是将学习“抛锚”(anchor)于具体的问题之中的一种情境化的、以学生为中心的教学方法^[2]。卡恩和欧罗克(Kahn&O'Rourke)把问题式学习描述为“以问题的界定、处理来驱动学生整个学习经历的学习”^[3]。萨维利(Savery)认为，问题式学习是一种以学习者为中心的方式，在这种方式中，学习者“从事研究，整合理论和实践，并把知识和技能运用于开发一个针对特定问题的可行的解决方案”^[4]。

2. 研究现状梳理

（1）国外研究现状

问题式教学是一种把问题作为课堂教学的主线和载体的教学方式，起源于上世纪 50 年代，是目前国际上比较受欢迎的一种教学模式。其中最著名的是乔纳森的问题解决理论。乔纳森认为学习者在解决有趣的、真实的问题时，能引导学习者的问题意识并产生成就感，最终驱动学习者完成学习目标。苏格拉底早在 2000 多年前提出的产婆术中就提出了“通过提问来引导学生学习”，这便是早期的问题式教学思想。20 世纪 30 年代美国著名的教育家和哲学家杜威在《我们怎么思维》一书中提出的“五步教学法”是问题式教学法的进一步发展。20 世纪 60 年代，美国神经病学教授 Howard Barrows 在加拿大的 University Medical School 首创了问题教学模式。20 世纪 60 年代中期问题式教学创始人之一的前苏联教学论专家马赫穆托夫开始《问题教学》这一课题的研究，第一次科学地提出问题式教学的概念。20 世纪 80 年代，巴罗斯认为问题式学习教学模式体现的是一种“学生中心、基于问题、基于探究、综合性、合作性、反复性的学习”^[5]。到 2004 年，麦罗·希尔文对问题式学习进行了归纳，其活动结构分别由以下七个步骤组成，分别是创设问题情境、鉴别事实、提出假设、发现知识不足、运用新知识、概括和评估^[9]。

（2）国内研究现状

我国有关问题式教学模式的研究起步于 20 世纪 90 年代，发展于 21 世纪。在心理学领域、教育学领域、学科教学领域，均获得了比较大进步。在教育领域代表性的人物有北京师范大学刘儒德教授、首都师大的陈爱甚教授等。在学科教学领域以数学领域最早发展最健全，其他学科，如政治、历史、物理、生物等皆有研究。地理教学领域有关问题式教学模式的研究并不多，有代表性的有东北师范大学袁孝亭的《谈地理问题及情境创设》，从地理问题分类的角度，探讨如何通过情境创设解决地理问题^[6]。华中师范大学的李家清教授，华东师范大学段玉山教授分别结合地理教学实例，阐述该模式在地理教学中的应用策略^[7]。除此之外，一些学者还针对问题式教学模式在地理教学中应用的学习策略、学法指导、实施程序、实施建议等方面进行了研究，并结合实例和学情进行了创新研究。如李金国介绍了“问题导学”这一策略并重点介绍了问题设计的六点策略^[8]。李宏明、周绍玉的结合学情和初中教材设计了“农业”一课。

3. 现有研究中的问题和有待加强的方向（问题的提出）

目前开展的问题式教学研究大部分只停留在理论层面,在应用和操作层面上的研究较少且多集中于数学学科,将其与地理学科教学相结合的研究较少。随着问题式教学被重点强调于普通高中地理课程标准中,问题式教学作为一种开放式、创新型的教学方式必定成为当前课程改革的重点方向。但是,如今高中地理问题式教学现状如何?对于高中学生知识目标实现度是否有显著提高?对于学生问题意识、探究意识的培养是否有影响?这些问题都是有待研究的方向。

参考文献:

- [1]Barrow, H. S., Tamblin, R. M. (1980). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. New York: Springer Publishing Company, 18.
- [2]Antonietti, A. (2001). Problem-based Learning: A Research Perspective on Learning Interactions. The British Journal of Educational Psychology, 71 (2) , 344-345.
- [3]Kahn, P., & O'Rourke, K. (2004). Guide to Curriculum Design: Enquiry-Based Learning, [EB / OL] <http://www.campus.manchester.ac.uk/ceeb1/resources/general/kahn2004.pdf>. 2010-1-1
- [4]Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. The Interdisciplinary Journal of Problem-based learning, 1 (1) , 9-20.
- [5]Barrows, H. S. (1986). A Taxonomy of Problem-based Learning Methods', Medical Education, 20, 481 - 486.
- [6]袁孝亨. 谈地理问题及创设情境[J]. 中学地理教学参考. 1988. (4) :5.
- [7]黄莉敏, 李家清. 基于“问题解决式”教学模式案例分析[J]. 地理教育. 2006, (3)
- [8]李金国. 地理“问题导学”模式中问题的设计与引导[J]. 教学与管理, 2011(10) :76-78.
- [9]连莲. 国外问题式学习教学模式述评[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2013(04) :126-133.
- [10]冯超, 许家兰. “问题解决”教学模式在高中地理教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(19) :100-103.
- [11]朱丹. 高中地理课堂问题导引教学模式与分析——以《洋流》为例 [J]. 课程教育研究, 2017, (28) :182
- [12]陈进兵. “问题解决”教学模式在高中地理教学中的运用[J]. 考试周刊, 2017, (53) :142
- [13]贺晓飞. 问题解决教学模式在高中地理过程性知识中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [14]陈爱萍, 皇甫全. 问题式学习的内涵、特征与策略[J]. 教育科学研究, 2008(01) :38-42.
- [15]王晓惠, 郭志永. 高中地理问题式教学应用初探[J]. 教学与管理, 2016(06) :108-110.
- [16]史玲玲. “问题解决”教学模式在高中地理教学中的应用研究[D]. 南京师范大学, 2014.
- [17]郝文武. 问题式教学的价值和方式[J]. 课程. 教材. 教法, 2009, 29(09) :27-30

二、研究方案

(一) 要解决的核心问题、研究目标、研究内容、已取得的研究成果

(文字限 1 页，可通过调整行距控制文字跨度。)

1. 概念界定 (本研究所认定的概念)

问题式教学是教师根据课程目标设置问题、创设情境，引导学生积极主动解决问题，并在解答问题过程中完成实现教学目标的教学模式。它把教学和学习置于生动的情境中，以问题为纽带，学生通过自主探究或合作的形式来解答问题，从而完成对知识目标的学习。

2. 核心问题 (仅写一个问题，为带有问号的问句)

问题式教学对于高中学生知识目标实现度是否有显著影响？

3. 研究目标 (写一个总目标，作为论文研究成果指向)

论证问题式教学对高中地理学科知识目标实现度有显著影响。

4. 研究内容 (研究中各模块的具体内容，实际联系着各个子目标)

前言：研究背景；研究现状；研究的意义与目的；研究方法与思路

理论基础：问题式教学定义、问题式教学特征、问题式教学的理论基础

问题式教学的教学实施：教学案例

问题式教学的有效性分析

5. 初步研究成果 (全面叙述已初步构建的评价指标、测量工具及其质量检验等)

(1) 确定问题式教学的定义：问题式教学是教师根据课程目标设置问题、创设情境，引导学生积极主动解决问题，并在解答问题过程中完成实现教学目标的教学模式。它把教学和学习置于生动的情境中，以问题为纽带，学生通过自主探究或合作的形式来解答问题，从而完成对知识目标的学习。

(2) 问题式教学教学案例 1：

为什么王子岛能救白鹳？

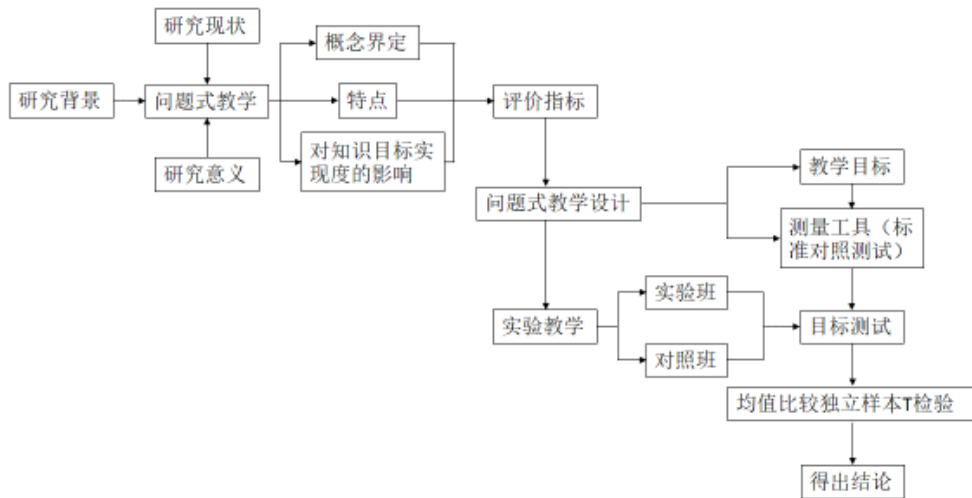
问题情境：春天来了，数以万计的白鹳会离开非洲，飞往他们的繁殖地，即千里之外的欧洲，和其他不及其数的鸟类一样，它们前面的路将充满挑战。风已经将它们吹离了迁徙路线，飞到了马尔马拉海上空，这些白鹳需要依靠上升的热气流，才能在高空展翅翱翔，但是热气流无法在水面上空形成，所以仅仅靠着翅膀飞行，它们已经筋疲力尽，它们飞行的高度越来越低，已经到了危机生命的程度，只要一个翅膀沾到水面，它们就会溺死在水中，它们正在为生存而抗争，它们的救命稻草就在前方，一个岩层从海面升起，那就是“王子群岛”。一块被太阳炙烤的岩石，大小刚好产生热气流，它们必须得以最快的速度，获得最高的飞行高度，只有这样，它们才能将这些岛屿作为跳板，从而飞跃大海。

(二) 研究思路、方法和技术路线

1. 研究思路（准确叙述研究的过程设计，包括研究对象的选择）

根据课标和相关文献界定问题式教学的定义和功能；选定某一节课，根据课标和教学内容，设计出问题式教学的教学目标；进行问题式教学的教学设计；设计测试试题；用两个班级实验并测试；采集评测数据并分析；得出结论

2. 技术路线图（体现研究思路并与研究思路对应）



3. 研究方法（重视定量研究方法的使用）

(1) 文献阅读法

通过搜索并阅读和问题式教学相关的文献、著作

(2) 教学实验法

通过实验班和对照班进行教学实验，验证方案有效性

(3) 数据分析法

利用 SPSS 软件，对测评数据开展检验，测量其有效性

三、论文大纲

第一章 前言

- 一、研究背景
- 二、研究现状
- 三、研究意义
- 四、研究方法与思路

第二章 问题式教学的概念

- 第一节 问题式教学的定义
- 第二节 问题式教学的特征
- 第三节 问题式教学的评价

第三章 理论基础与研究假设

- 第一节 理论基础
- 第二节 研究假设

第四章 问题式教学的设计和实施

第一节 问题式教学设计

- 一、实验方法和主要内容
- 二、实验对象
- 三、知识目标实现度的测量工具制定

第二节 问题式教学实施

- 一、问题式教学案例 1——飞跃 1600 公里的奥秘
- 二、问题式教学案例 2——蛋黄果能否发家致富？
- 三、问题式教学案例 3——共享单车如何便民？
- 四、问题式教学案例 4——台风“莫兰蒂”，凶得很

第五章 问题式教学对知识目标达成度的影响分析

第一节 数据分析

第二节 讨论

第六章 结论与建议

第一节 研究结论

第二节 建议

四、研究计划和预期成果

(一) 研究计划

(参考自己先前制定的研究计划表, 列出以下时间节点: 研究方案设计完备日期、实验或数据开始采集日期、实验完成或数据采集完成日期、初稿完成日期)

1.研究方案设计完备日期: 2018.10

2.实验或数据开始采集日期: 2018.11.

3.实验完成或数据采集完成日期: 2019.5

4.初稿完成日期: 2019.6

(二) 预期成果

1.学位论文: 问题式教学对高中地理学科知识目标实现度的影响

2.期刊投稿论文: 问题式教学对高中地理学科知识目标实现度的影响

3.其他过程性成果:

五、导师意见 (综合指导小组或开题报告专家组意见)

问题式教学是普通高中地理课程标准 (2017 年版) 提出的教学建议, 显示了问题式教学对于课程与教学的意义和价值。论文试图构建一种问题式教学的规范, 通过实验论证符合所定义的规范的问题式教学对教学目标实现度的影响, 从而为问题式教学的规范开展提供经实践证明的理论成果, 为问题式教学在实现地理课程目标尤其是核心素养目标方面的作用提供基本的理论支持。希望论文除了在重点研究的知识性目标之外, 继续深化问题式教学对核心素养发展的作用。

同意开题。

导师签名: 

2018 年 7 月 27 日

开题报告会信息

日期: 2017.07.28

地点: 中北校区文科大楼 914

专家组: 陈昌文、卢晓旭