



華東師範大學

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

开题报告PPT版本: LXX2016.08.06版

作實創造 為人師表

华东师范大学学科教学（地理）专业教育硕士

学位论文开题报告

华东师范大学地理科学学院





華東師範大學

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

作實創造 為人師表

高中生区域认知素养评价体系构建和应用研究

杨洋

上海市奉贤区景秀高级中学

2016年8月6日





问题的提出

仅列出概括性的提纲，每条提纲限一行字以内。

- (1) 新课程标准下的要求（时代背景）
- (2) 高中生地理教育自身发展的要求（实践背景）
- (3) 初高中区域地理衔接不强（课程背景）





研究目标

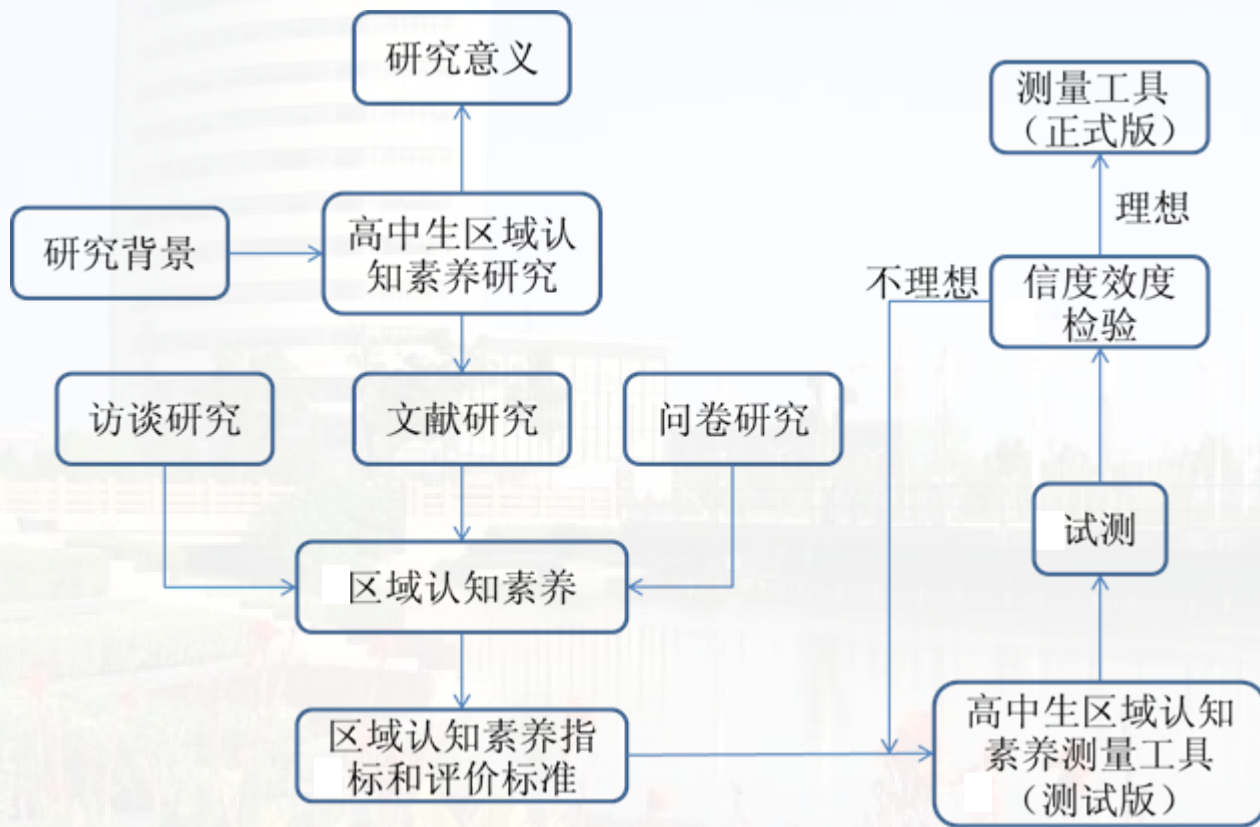
仅要求写出一条总目标，不得多写。

构建高中生区域认知素养评价指标体系并开发高中生区域认知素养测量工具



技术路线图

在技术路线图的各环节上添加链接，可点击到相应的幻灯片，并能返回此页，把此页作为研究思路的汇总和统领页。





区域认知素养

- 1、根据现有课程标准、教材和近**5**年高考试卷初步拟定区域认知素养指标
- 2、制作问卷调查地理教师对区域认知素养指标的认可情况，并进行调整
- 3、根据需要访谈专家，确定区域认知素养指标的权重





区域认知素养评价指标体系

一级指标	二级指标	解释
区域认知知识	区域位置
	区域特征

区域认知技能与方法	区域解释
	区域分析
	区域评价

区域认知情感	区域认同
	区域发展





区域认知素养测量工具

- 1、大量样本选用选择题
- 2、少量样本选用综合题

采用PTS (Primary traits scals) 评分量表评分





区域认知素养测量

样本选取

高中生区域认知素养测量工具测试样本选取：选取上海市奉贤区内一所普通高中高二学生100人为试测对象。第二次选取奉贤区内高二学生300人为正式测量对象，其中市重点高中一所合计100人，区重点高中2所合计100人，普通高中2所合计100人。

实验方案

对首批100人试测高中生区域认知素养测量工具，并进行信度和效度的检验，对存在歧义的内容进行修改。在修改后，重新抽样，对第二批300人进行高中生区域认知素养测量。





区域认知素养测量工具优化

- 1、运用SPSS软件进行信效度检验
- 2、根据信效度对测量内容、评价指标进行调整
- 3、再次利用测量工具测试
- 4、直至测量工具信效度合格为止





论文大纲

细化到三级标题。

- 第一章 前言
 - 第一节 研究背景与意义
 - 第二节 文献综述
- 第二章 高中生区域认知素养评价指标构建的依据
 - 第一节 区域认知素养评价的理论基础
 - 第二节 从相关文献看区域认知素养评价要求
 - 第三节 中学地理教师对区域认知素养评价的看法
 - 第四节 区域认知素养评价指标体系构建的原则
- 第三章 区域认知素养的评价指标和测量工具开发
 - 第一节 区域认知素养评价指标体系的构成要素
 - 第二节 区域认知素养测量工具的开发
 - 第三节 区域认知素养测量工具的评价
 - 第四节 结论
- 第四章 高中生区域认知素养测量工具的应用
- 第五章 研究结论和展望
 - 第一节 研究结论
 - 第二节 研究展望

