

# 骆笑伊参加王晨光名师工作坊教研活动有感

作者：骆笑伊 发布时间：2021.10.22

2021年10月19日下午，苏州市王晨光名师工作坊教研活动在西安交通大学苏州附属初级中学举行。活动由骨干教师授课、资深教师点评、专家讲座三部分组成。我有幸参加了这次教研活动。

三名地理教师呈现了精彩的课堂：第一节课的内容是初一上册的“经纬网”，西附初中徐文芬老师借助“易加学院”平台中的学科工具，带领学生具身感知经纬网的特征和分布规律。教师将三维地图转换成二维地图，再把二维经纬网转变成三维经纬网，并利用达尔文著作创设情境和互动游戏，引导学生学会运用经纬网定位。第二节课是由景城学校朱庆龙老师带来的八年级上册“河流”的第一课时，老师有鲜明的个人风格，风趣幽默，虽然教材内容繁杂，但老师却能让课堂不失活力。第三节课是“长江的开发”，金鸡湖学校赵娟老师结合语文课程中的“三峡”一文讲解了长江资源的开发，跨学科融合的特点突出。



徐文芬老师



朱庆龙老师



赵娟老师

三节课结束后，区教研员范治国老师和王晨光老师进行了点评，范治国老师充分肯定了老师创新的教学设计和精彩的课堂表现，同时也提出了一些建议，如课堂导入需更简洁、注重课堂的生成性等。王晨光老师就三节课的具体内容分别指出其“大概念”，以“大概念”作为过渡和支撑，建议努力通过具体的地理知识培养地理学科思维和素养。



王晨光老师



范治国老师



工作坊的老师们

活动最后是范治国老师的《区域地理视角下的学科素养培养》讲座，他向老师们介绍了新高考模式下区域地理教学的原则。初高中在讲授区域地理时都需要秉持科学性、现实性、新颖性、思辨性、综合性、操作性等原则。讲述每条原则时都佐以具体实例，利于听者灵活运用于教学。范老师的报告中最让我感动的是他对于学生创造力的珍视和保护，指出教师不该因学生的发言或行为不符合课堂预设而去强硬地要求学生按照老师要求去说去做，应该留给学生回答问题的空间。同时，也反驳了课堂不能预设即全生成课堂的观点。错的不是预设，错的是单一、过细、过详的预设。

参加王晨光老师的这次名师工作坊活动，是由我的校内导师卢晓旭老师和校外指导老师王晨光老师安排的，这种深入一线的学习方式让我感受到学校培养方式的创新。活动中我除了在课堂教学方面有很多收获外，我还更多地感受到了苏州老师的职业热情和教学风貌，以及他们那种永远在路上的学习精神，我希望能在这条坚定的地理教育的道路上向他们学到更多。