

“沪克访问学者”与“红树林”成员交流

通讯员：俞书婷 发布时间：2021.10.30

2021年10月29日下午，华东师范大学教育学部“沪克访问学者”中的3名地理专业访问学者与导师卢晓旭老师在中北校区文科大楼914会议室举行见面会，并与“红树林”成员交流。3名地理专业访问学者是克拉玛依市教研所地理教研员康鉴老师、克拉玛依市第七中学教学副校长苏永莲老师及克拉玛依市实验中学校长助理程艳老师，参加交流会的红树林成员有安爱玲、俞书婷和赵毅彤。交流会由卢晓旭老师主持。

“沪克访问学者”项目是由华东师范大学教育学部与克拉玛依市教育局共同建设的培训项目，克拉玛依市教育局每年遴选若干位骨干教师前来华东师范大学访学，由双方共同规划访学课程，并由华东师范大学选择具有学科教育理论和实践经验的老师作为学员的教育科研导师，指导学员完成学科教育研究课题。见面会伊始，卢晓旭老师首先对三位访问学者表示欢迎，并向大家介绍了“沪克访问学者”项目由来，接着，卢晓旭老师向三位访问学者了解了他们在教科研方面的实际情况和自我要求，并介绍了教育学部对“沪克访问学者”的教育科研培训目标，结合实际情况，卢晓旭老师和访问学者商议了教科研项目实施的方案和教科研能力提升的路径，提出要以教学一线切实需要的教学实践问题为基础，开展实践研究和实证研究，要让科研项目成为教学质量提升的先导，让科研反哺教学。卢老师希望三位访问学者引领克拉玛依市的地理教学科研，通过教科研使教学更加精致和精准，最终带来教师科研水平和一线教学质量的双重提升，并为全疆教育质量名列前茅的克拉玛依市带来更有品位和高度的教育发展亮点。



郁泓老师主持“沪克访问学者”导师见面会 “沪克访问学者”与“红树林”成员交流现场

接下来，三位访问学者介绍了他们的课题选题和研究设想。程艳老师不光是地理老师，还作为校长助理分管学校德育工作，她从爱国主义教育的目标出发，针对班主任在设计主题班会时操作方法的不足，选择了爱国主义教育主题班会设计的研究课题，希望能为老师们提供主题班会的设计思路，并形成爱国主义主题班会的系列案例。卢晓旭老师建议将研究目标设定为“探索出一套能加强学生爱国主义情感的主题班会设计框架”，建议课题研究首先要解决爱国主义内涵界定、评价指标和评价标准问题，并且要能开发出测量工具。只有当主题班会旨在提升的这种素养能够测量和评价，研究才能更科学和严谨，才能通过检验去反观爱国主义主题班会设计框架的科学性和有效性。他同时希望课题能够基于情感态度价值观发展理论，来设计更富专业性的培养路径和教学流程框架，并将情境渲染法、角色扮演法、论题争论法融入教学设计思路和框架中。

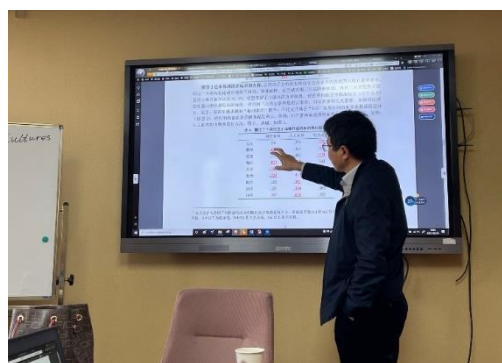
苏永莲老师指出，当前的作业方式下，存在学生花费很多时间去做原本就已掌握题目的情况，无效的时间投入较多，教师并没有针对每个学生目标实现情况去布置那些他似会非会需要练习巩固的作业，更没有为不同的学生设置不同的目标进而布置不同的作业。她希望

在目前“双新”和“双减”和大背景下，通过布置个性化作业来减轻学生的作业负担，同时也能提升地理教学目标的实现度，并且形成教师的教学风格和作业布置的特色。卢晓旭老师指出，给学生布置个性化的作业，在学生最近发展区内设计作业对学生来说是既省时又高效的目标达成手段。卢老师希望苏老师能研究出一套经实践检验证明适用和有效的实现个性化作业布置的操作流程，使之成为一种对所有老师有效的、可推广的方法论性质的教育成果。他建议可以从三个步骤去做，首先是梳理并呈现教学内容的知识基础和目标体系，其次是对学生知识基础和目标实现情况进行测评，第三是为学生未具备的知识基础和目标匹配相应的作业题。实际操作过程中，可以因材施教，为不同的学生设置不同的目标要求，从而布置指向不同目标的个性化作业题。卢老师还结合热力环流的案例进行了个性化作业的实例讲解。

康鉴老师表示想要在新课标的背景下开展高中地理大单元的教学设计研究，得到大单元教学设计的操作方法，并提高地理教学的质量和学生学习目标的达成度。卢晓旭老师指出，需要考虑大单元教学的提出是源于之前的何种教学问题或什么教学目标的缺失，要将研究目光转向大单元教学与小章节教学的不同。卢老师以地理“区域发展”教学和语文教材的编排方式如何体现人文性和工具性为例，结合自己的研究成果，说明了大单元教学的价值。建议康老师在进行大单元教学研究时重在提出教学设计的一套操作方法，并且用教学目标测量工具来检验提出的大单元教学设计和传统教学设计的效果差异，从而证明所提出的大单元教学设计解决了之前的问题，实现了小章节教学不善实现的目标，进一步证明大单元教学设计的操作方法的科学性、合理性、有效性和可推广性。



康鉴、苏永莲、程艳三位访问学者在交流中



卢晓旭老师在讲解研究案例

卢晓旭老师希望三位访问学者能从教学实践中出现的问题出发去选题，通过扎实的研究来解决身边的地理教育问题，并且要抓住问题的本质，识别哪些问题属于表面上的假问题。交流会上，卢老师还回答了三位访问学者的许多问题，包括教育测量和评价的方法问题、情感态度价值观类指标的测评问题，介绍了实证研究的理念和范式，强调了数据验算和存档意识，提出克拉玛依教研所地理组以及两位校长可以在自己行政管辖的范围内考虑建立相关的年度统计指标以引领方向性的教育发展，同时还介绍了教师专业发展可以挖掘的需要、理性、权力三个影响因素。卢老师还要求研究生向三位访问学者学习，并邀请三位访问学者分别与三位研究生结对，要求研究生做好相应的研究辅助工作，并希望能在这个结对平台上开展联合地理教育研究。参与交流活动的师生讨论热烈和充分，交流活动持续3小时。

“沪克访问学者”项目拉近了克拉玛依和华东师范大学的距离，也为我们地理教育专业的师生提供了理论联系实践的平台，可以让我们关注祖国西北边疆的地理教育，对我们加强东西部区域教育合作，了解祖国、增进民族团结、建设中华民族团结和睦的大家庭具有重要意义。