

# 联盟地理学科组举办 2021-2022 年度教育研究项目论证会

通讯员：安爱玲 发布时间：2021.11.2

2021年10月30日上午，华东师范大学基础教育学科教研联盟地理学科组2021-2022年度地理教育研究项目论证会通过腾讯会议召开，会议围绕各项目的设计方案展开论证，旨在通过专家指导为项目正式开题和进入实质性研究提供保障。华东师范大学教师教育学院陈昌文老师和卢晓旭老师、华东师范大学各附属学校和其他兄弟学校的一线地理教师以及华东师范大学教师教育学院地理教育专业研究生等共50人参加了本次会议，会议由卢晓旭老师主持。



会议开始，卢晓旭老师做开场发言，指出利用联盟平台对成员学校和教师进行科研项目指导是华东师范大学基础教育学科教研联盟的一大优势，也是高校和中学一线优势互补的结合点。他简要介绍了三年来地理组设立的教科研项目的实施情况，并说明设立项目的初衷是提升附属学校地理教师的科研能力，打造附属学校地理教育的科研品牌。

论证会上，8个项目进行了设计方案的汇报。多数项目汇报从选题背景、研究现状和问题提出、研究目标、评价指标和测量工具、路径对策或教学设计及其依据、研究思路（或实验设计）等建议的方面展开。朱立良老师的“中学生地理实践力水平提升实验”项目着眼于学生地理实践力，试图通过拓展性课程和实践活动来提升学生的地理实践力；袁欣老师的“中学生地理空间感知能力的测量评价与提升实验”希望能够利用地理空间感知量表，去测量学生的地理空间感知能力水平，根据现状设计出提升地理空间感知能力的对策，并进行提升实验；蔡芳英老师“基于自制教具培养初中生地理实践力的实践研究”项目从当前地理教具制作的不足和地理课标要求培养学生地理实践力两个方面出发，将两者结合，确定研究目标，设计学生制作教具的一系列实验课，旨在提升学生的地理实践力。汪奇峰老师的“基于信息技术的教学目标达成度提升实验”项目研究如何通过信息技术的应用提升地理教学目标的达成度。

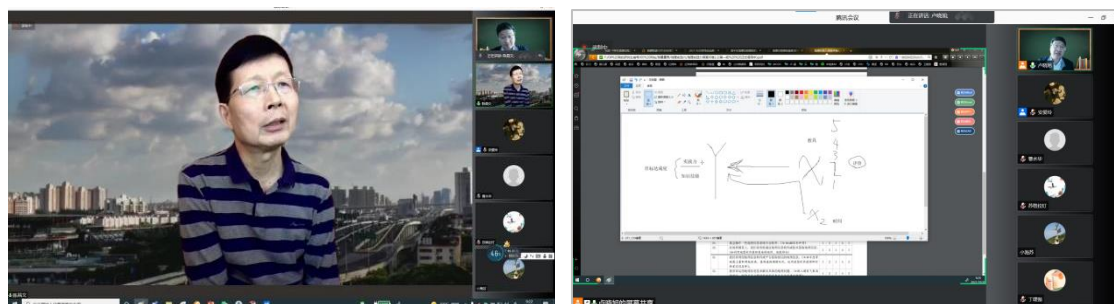


周萍升老师的课题“基于问题情境的人地协调观提升实验”从人地协调观这一价值观目标出发，提出运用情境来渲染情感，提升学生的人地协调观水平；丁建强老师的课题是“学习共同体视域下的中学地理课堂教师角色研究”，重在研究地理教师如何通过角色行为建立真正的学习共同体；李映辉老师的课题“中学生地图使用习惯养成实验”的目标是养成学生地图使用的好习惯；王海苏老师介绍了“基于问题式教学的地理教学目标达成度提升实验”的设计方案，提出教

师如何通过问题式教学，提升学生学习目标达成度的具体设想。



尽管汇报限定 5 分钟时间，但各个项目组老师的汇报都能重点明确、注重逻辑、简洁严谨，清晰地展现了自己对课题的理解和设计的思路。陈昌文老师和卢晓旭老师充分肯定了每个项目的设计，认为大家在前期研究阶段对科研的认识已较为深刻，项目设计过程做了充分的准备，查阅了许多资料，有些设计具有较高的水准。研究设计以实践性选题为主，符合联盟项目选题的方法。但两位老师也指出，项目设计方案中还存在不少的问题。一是研究目标不明确，即每项研究要研究出什么作为最终的成果，这一概念并不清晰，不能区分研究的目标和一些提升实验的目标。实验的目标是提高样本的某种水平，显著的水平提高可以证明对策的有效性，而研究出科学、合理、有效的可推广的对策才是那些实践研究项目的成果。二是评价指标和测量工具的意识欠缺。从实证的范式出发，每项研究中指向的概念要能够测量，才能衡量研究样本在概念水平上变化的程度，才能对研究过程及成果质量进行评价。两位老师建议各项目组建立关键概念的评价指标和评价标准，并开发测量工具，为科学研究提供前提。项目组也可以选用现成的测量工具，在成熟的工具基础上开展实践研究。三是实践研究中问题解决的思维不明显。尤其在分析问题环节和提出对策环节，缺少理论的视角和严谨的思维，多经验性决策。希望课题组加强理论借鉴，同时在地理教育理论缺乏的现状下，让实践研究成为理论研究的一部分，为地理教育理论的建构提供实践基础。卢晓旭老师还在点评的过程中结合具体课题展示了一些实证研究的示例。论证过程中，线上的师生也就某些话题参与了研讨。



联盟成立三年来，地理学科组设立教科研项目，指导项目组成员开展课题研究一直是地理学科组工作的重点，这对提升参与教师的教科研能力有积极意义，同时，教科研又能成为先导，促进教师教学质量的进一步提升。本次论证会展现的地理性强、实用性强的实践选题丰富了联盟地理教科研项目的选题范围，专家点评也让项目组明确了研究目标，反思了设计方案。本次论证会上，大家对实践研究有了更为完整的认识，对实证研究有了感性的体验，论证成果奠定了项目开题和正式实施的基础。希望通过一年的研究，联盟项目能结出硕果，为地理教育实践和理论添色。