

## 2021年“教院杯”教学技能大赛地理专业组比赛圆满落幕

撰稿：刘璐、靳佳林等

发布时间：2021年4月30日

4月26日，第五届华东师范大学教师教育学院“教院杯”教学技能大赛地理专业组比赛在文附楼202和409举行，15名2020级学科教学（地理）专业研究生、1名2019级和1名2020级课程与教学论专业（地理方向）研究生参加了比赛，参赛选手充分展示了教学技能，展现了地理教育专业理论与实践课程教学的成效。比赛由卢晓旭老师主持，来自上海市延安中学的王维明老师、上海市甘泉外国语中学的邓霞林老师、张霞老师、华东师范大学第二附属中学前滩学校孙杨老师、向明中学杨希老师、上海市实验学校李善斌老师担任评委。比赛最终决出特等奖2名、一等奖2名、二等奖6名，优秀教学设计奖4名。

上午8:30，“教院杯”比赛在两个教室同时展开。**李海雁**同学以《长白山万达广场为什么荒凉》为题拉开了A组比赛的序幕，带领学生们一同探讨原因，并学习了商业性服务业的区位因素。**郭翌彤**同学的《大规模植树造林能否解决荒漠化问题》基于因地制宜的理念，以科尔沁为例设计了培养学生批判性思维的问题探究课程。**靳佳林**同学的《为何干旱的大柴旦会形成水上雅丹》从真实的问题情境出发，以“为何干旱区形成水上雅丹”为核心问题，引发学生的认知冲突，让学生跟随科考队的脚步一起“发现问题-分析问题-提出假设-检验假设”，让学生在探究问题的过程中理解人类活动与地表形态的关系。**曾瑞屏**同学基于“鲍鱼定居性强，自然状态下不迁徙”和“鲍鱼养殖要人为地辅助迁徙”这一矛盾制造认知冲突，让学生利用在线地图工具主动获取、分析、运用地理信息，在解决“为何鲍鱼养殖要南北转场”这一问题的过程中习得有关海水温度的时空分布规律及影响因素的相关知识。教学设计体现了综合思维的培养和人地协调观念的落实。**蔡露乔**同学的《如何应对南极“西瓜雪”》，以近年南极屡次出现的雪地变红异象为情境，从“南极西瓜雪的真面目是什么”出发，进而分析“为什么近年南极频现西瓜雪”以及“南极西瓜雪可能引发怎样的环境变化”，进一步思考“如何应对南极西瓜雪”。在问题解决的过程中，融入“自然因素与人类活动对植被的影响”以及“植被对环境的响应和反馈作用”的知识内容，渗透要素体系、要素联系的综合思维分析方法。进而引导学生通过对两种对立观点的辩证思考，明白尊重和合理运用自然界平衡调配机制的重要性，形成人地和谐的观念意识。**魏慧敏**同学从贺兰山东麓葡萄酒，从名不经传到享誉世界的发展历程出发，分析了“贺兰山东麓种植葡萄的条件”“如何从名不经传到享誉世界”问题，自然而然的实现了农业区位因素及其分析方法的教学目标，培养和训练了学生系统的地理思维。**赵宇杭**同学的《三门峡大坝，建错了吗？》，围绕“黄河与下游地区人民的矛盾”转移到“渭河与关中地区的矛盾”以及“陕西和河南的矛盾”，到最后小浪底水利工程的修建：下游水利调水调沙，加上中游水土保持工作，真正解决黄河泥沙问题为主线，完成了流域治理需要整体性眼光的教学。**曾思荧**同学《苏州河如何由‘黑绸带’变回‘秀灵河’》从上海苏州河这一身边的地理事物出发，以分析“苏州河如何由‘黑绸带’变回‘秀灵河’”这一核心问题为明线，以掌握“城市化—水环境—城市产业结构调整”三者的动态关系为暗线，依托“河长制招募令”小组合作探究活动，逐一探究苏州河污染的原因、如何治理苏州河两个问题，最后强调学生要用因地制宜的眼光看待地理问题，表现出人地协调倾向，形成正确的环境伦理观。**江晓韵**同学的《台湾省为何频遭缺水危机》从时事地理入手，有意提出与学生平常经验相冲突的问题：多雨的台湾省为什么频遭缺水危机。并利用各种图表数据引导学生从自然和人为两个方面去分析问题和解决问题，体现了地理综合性和整体性。



A 组比赛现场

鲍政璇同学首先以《“乘风破浪”的高考日之间：歙县 2020.7.7 洪灾成因》为题拉开了 B 组比赛的序幕，学生从丰富的材料中自主选择需要的材料，以流域的视角分析了高考日当天黄山歙县的洪灾成因，除了体现自然和人为要素综合的思想，还把问题思维置于流域问题解决过程中，建立流域协调观。顾成云同学的《武夷岩茶如何突破“贵”圈发展》在分析武夷岩茶为什么贵的过程中学习农业区位因素的知识技能，在分析原因的基础上因地制宜地提出突破贵圈发展的对策，展现了解决地理问题的专业性。谭依琴的《撑起朵朵致富伞，闽菇宁种何

为之?》以脱贫攻坚电视剧《山海情》中闽宁镇村民们在福建菌种专家林教授的带领下学习种菇、收菇、卖菇的故事情节为明线,展现农业区位条件中社会经济在促进农业发展的人地协调中的作用。**谢淑敏**同学的《童装品牌笛莎如何创新发展》结合了她在江苏省扬州市笛莎企业的考察经历,引入笛莎副总经理对笛莎发展历程的鲜活介绍,让学生从地理的角度分析笛莎过去实现创新发展的成功之道,认识到工业区位因素的时空变化。接着聚焦当下,让学生在寻找笛莎现在面临的问题并提出解决对策的过程中,运用综合思维和工业区位因素的分析思路,全面系统地评价和解决企业发展问题。**张颖**同学的《模拟规划:新冠肺炎医院该选址何处?》通过新冠肺炎医院选址问题,引导学生综合分析区位因素对新冠肺炎医院选址的影响,规划新冠肺炎医院选址,培养学生综合分析地理问题的能力。**方钰佳**同学的《身处沙漠中的迪拜为什么每年都要到世界各地进口砂子》围绕迪拜为什么进口砂子这一问题,开展两个教学活动:探究砂子的用途、讨论采砂的影响,来学习自然资源与人类活动关系的知识点,培养学生的人地协调观。**孙浩彤**同学的《东北地区该如何留住人才》从影响人才迁出东北的因素出发,将人口迁移的知识运用到政府引导人才流向的决策中,让学生依据材料分析原因,提出对策,感受地理知识在服务区域发展中的强大作用。**刘璐**同学的《苦瘠甲天下的西海固如何摆脱贫困,实现绿色转身》以我国“三西扶贫”为背景,分析了西海固地区发展遭遇困境的原因,并针对原因提出了该地区实现绿色转身的对策,实现了生态脆弱区综合治理的核心知识目标,在教授核心知识的同时也培养了学生的综合思维和人地协调观。



B组比赛现场

地理学科教学技能大赛倡导对接高中地理新课标、落实问题式教学。教学设计注重从社会现实中的问题出发,激起学生的内在的学习需求。比赛具体设置了包括:A教案设计(20%,包括教学目标明确,有核心知识和核心素养目标、过程设计有问题主线,体现问题式教学要求),B教学内容(20%,围绕教学目标选择教学内容、教学内容组织在问题解决的主线上),C教学过程(20%,综合运用多种教学方法和教学策略以问题解决为主线组织教学内容),D教学技能(20%,综合运用多种教学方法并能与尊重学生主体性、知识目标和核心素养目标达成度高),E说课阐释(20%,说目标制定依据、说过程围绕目标、说效果预测、过程阐述部分清晰展现了问题式教学理念)等五个指标。在常规教学技能要求的基础上,同时融入问题式教学的要求。



评委老师在观赛

赛后，评委老师们肯定了同学们的表现，包括勇于挑战问题式教学，采用大胆创新的教学方式，善于发现“生活中的地理”并将其转化为课堂教学的内容，注意到了学生的生活感知等。但是老师们也指出，在问题式教学的设计过程中一定要注意问题链的设置，同时在问题解决的过程中要始终关注教学目标的达成。老师们也指出，问题式教学是教学效果非常好的教学组织形式，但发现高质量的问题资源是难点，希望大家注重搜集地理性强的问题，发现问题冲突性明显的地理问题，把生活作为地理教学资源的源地，并研究问题式教学的内在机理和教学流程，坚持问题式教学开展信念，形成特别的教学风格或流派，将这种教学方式发扬光大。老师们还对同学们的教姿、教态表示了肯定，但指出同学们在板书设计和书写方面的明显不足，希望大家在未来的学习和教学工作中能够继续学习，不断进步。

地理专业组参赛同学教学设计的特色是注重从社会现实中的问题出发，激发学生内在的学习需求，引导学生运用地理思维，建立与“问题”相关的知识结构，并能够由表及里、层次清晰地分析问题。通过发现问题、分析问题、提出假设、检验假设的问题解决的一般步骤，让课堂更有逻辑，让目标富有载体。“教院杯”教学技能大赛地理专业组比赛充分展示了地理教育专业研究生理论与实践课程教学的成效，对实现理论与实践课程的目标起到了巩固作用，对提高地理教育专业师范生教学技能起到了促进作用，为未来卓越教师形成教学特色和风格奠定着基础。