

# 教育部人文社科规划基金项目“中学教师核心素养教学倾向水平测量、 发展机制和提升实验研究”举行开题报告会

来源：卢晓旭 发布时间：2019.9.30

2019年9月29日上午，教育部人文社会科学规划基金2019年度项目“中学教师核心素养教学倾向水平测量、发展机制和提升实验研究”开题报告会在南京市第一中学举行。会议对项目的设计和可行性进行了充分的论证，为项目进入正式研究阶段注入了新的思维和专家视野。参与开题论证的专家有江苏省数学特级教师、中学正高级教师、国家社科基金项目主持人、享受国务院特殊津贴专家、南京市第一中学校长尤小平老师，南京师范大学地理科学学院教授、南京师范大学科学技术研究院副院长丁正山老师，江苏省地理特级教师、中学正高级教师、基础教育国家级教学成果奖获得者、南京市教研室副主任陆静老师，国家社科基金项目主持人、高等教育国家级教学成果奖获得者、南京晓庄学院教授袁宗金老师，江苏省特级教师、中学正高级教师、南京市第一中学校长陆芷茗老师。开题报告会由项目主持人、华东师范大学教师教育学院卢晓旭老师主持。

卢晓旭老师向专家汇报了课题研究的背景、问题、现状，目标、内容、思路、方法、计划等内容。中学教师的核心素养教学倾向直接影响着学生核心素养的发展水平，但目前中学教师的核心素养教学倾向水平尚不能系统全面地测量，发展和提升的机制也不明确，迫切需要开发各学科教师的核心素养教学倾向测量工具，为理论研究和实践提升提供测量的基础。项目计划以地理教师核心素养教学倾向为例，从地理教师核心素养教学倾向维度解构和测量工具开发出发，在实现科学测量的基础上，选择来源广泛的研究样本，了解样本区域地理教师核心素养教学倾向的水平和特征，同期开发教师核心素养教学倾向的假设影响因素的测量工具，实现对影响因素的准确测量，基于测量数据以实证的思维挖掘地理核心素养教学倾向的影响因素和作用机制，后期开展实验研究，对影响因素和作用机制进行验证，最终实现对中学地理教师核心素养教学倾向提升工作的指导，同时为其他学科提供核心素养教学倾向测量、影响因素和机制分析的方法体系。

与会专家对项目设计进行了指导。丁正山老师基于传统样本获取数量受限，获取途径困难的实际，提出运用爬虫技术从互联网上获得更多的有用信息，并能运用人工智能的思维对教师的录像课等网络获取的信息进行分析，以突破样本的局限性对课题研究的影响。陆芷茗老师指出，教师的倾向测量属于心理学范畴，要显性地测量内隐的心理特征有技术难度，要消除自陈式的测量工具的功利性、评价主体标准分异对测量结果的影响，同时要考虑和解决教师的内在倾向与外显特征不一致时，设计的测量工具有可能失灵的问题。尤小平老师从研究的价值方面对项目给予了高度认可，他认为高校的教育研究应该注重落地，成果要具有现实的实践指导意义，要能对中小学一线的教学给予真实的指导；开发多学科、多维度核心素养教学倾向的测量工具体系庞大，任务繁重，他支持以地理学科为突破口，以方法论为研究目标，研究出其他学科可复制、可模仿、可借鉴的技术路线，能为其他学科所学所用，最终促进学生核心素养的提升；他希望项目能把南京一中作为实验基地开展后期的实验验证和实践研究。袁宗金老师认为，核心素养教学倾向水平测评不能仅从教师课堂的语言表达和教学的动作行为出发，还要从教师的教学设计和教学过程出发，不同教学倾向体现在教师的教学目标、教育理念、教学策略中，从教师的教学目标设计、教学内容设计、教学过程设计、教学评价设计中看出的核心素养教学倾向性水平远比从语言中观察要宽广和精准，项目组要借鉴PCK的研究理念进行研究设计，要关注教师对核心素养体系及其认知结构的认识，测量工具除了自评的形式，可以采用多种测评方法，如听课观察、查看教学设计、查看作业设计、了解教师与学生日常交往中的核心素养倾向性细

节等。陆静老师指出要参照国际经典的测量工具提高测量工具设计的技术性，变自我陈述的测量为情境问题解决过程中的测量，变直接意图的测量为间接的隐藏功利成分的测量；希望课题组能在国内外现有的教师教学倾向研究特别是相关测量工具研究的基础上有自己的创新，要能创造出新的知识，如发现核心素养教学倾向的真实结构，或在机制研究上有新的贡献，能揭示未知的规律、发展核心素养教学倾向理论等；项目组要扩大数据结构类型，核心素养教学倾向评价指标要多元，并要有时代新特征，可以从开放的全国“一师一优课”、江苏“教学新时空”等平台的课程案例中发现普遍的问题，如平台课程中教师可能普遍存在的区域认知素养教学倾向问题，据此构建具有现实意义的指标体系，然后再从问题出发，获取数据，开展研究；研究成果不光要考虑能为教学一线服务，还要考虑服务的现实性和操作性，成果转化对接学校需求，开发下游中学教学服务产品，如设计提升教师核心素养教学倾向的备课笔记本、承接学校教学比赛的评价指标定制和评价过程服务要求、提供教师核心素养教学倾向咨询服务等；她认为将成果切实转化为中学需要的服务产品，能为中学教育教学一线服务，为国家和社会服务，也是教育部对项目立项的初衷。与会的老师和项目组成员也向专家们咨询了与项目相关的问题，同时也谈了自己对项目的理解。陈华炜老师提出教师的核心素养教学倾向确实有很大的差异，但通常人们对其只有定性的认识，定量测量较为困难但却非常有必要，她指出，对教师核心素养教学倾向评价主体可多元化，可以从同行教师角度、学生角度评价教师的核心素养教学倾向水平，这本身也是教师提高核心素养教学倾向、学生提高核心素养水平的过程。

项目组成员认真听取了专家的意见，卢晓旭老师对专家们的指导表示感谢，并表达将认真学习专家意见，据此修改完善研究设计，以提高研究水平，做出更高质量的成果向专家组和教育部汇报。



开题报告会场景



开题报告会指导专家与参会人员合影



卢晓旭老师做开题报告



丁正山老师在指导



陆芷茗老师在指导



尤小平老师在指导



袁宗金老师在指导



陆静老师在指导



会场上的五位专家



陈华炜老师提问并发表见解